

5

Cuadernillo N°5

MATERIAL PEDAGÓGICO DE DERECHOS HUMANOS



Camino en permanente
ejecución y cambio

Los Derechos Humanos
en nuestra comunidad


Cáritas

Proceso continuo cuya finalidad es cambiar la realidad de vulneración de DDHH que vivimos.

Objetivos

Tomarnos el tiempo para revisar todos los pasos dados, recogiendo cómo lo han vivido todas las personas, entidades, Administraciones implicadas para, con esa visión completa de los aciertos y los fallos, volver a caminar ajustando mejor los nuevos pasos a dar (mirar, detectar, contar y cambiar).

Palabras clave

- ✓ Proceso
- ✓ Evaluación participativa
- ✓ Contraste
- ✓ Con otras
- ✓ Camino
- ✓ Avance

Orientaciones

Para llevar a cabo los pasos propuestos en estos cinco cuadernillos (**mirar, detectar-actuar, contar, cambiar y evaluar**), se requiere de un gran compromiso: asegurando la planificación de lo que vamos a hacer entre todos y todas (a esto cada vez le dedicamos más tiempo), haciéndonos preguntas (¿para qué lo hacemos?, ¿qué queremos cambiar?, ¿cuándo?, ¿quién lo puede hacer y cómo?, ¿con quién?), evaluando (¿sacamos el tiempo y el espacio adecuados para hacer una evaluación donde intervengamos todos los actores, todos los agentes?) y sistematizando lo vivido (no guardando el documento resultante en un rincón de la estantería).

Es la forma de ir aprendiendo tanto de los éxitos como de los fracasos para fortalecer nuestra intervención y nuestro acompañamiento.

La evaluación participativa es un elemento indispensable, consustancial, en cualquier intervención con mirada de DDHH. Una forma también de hacer efectivos esos mismos derechos. Evaluación entendida como aprendizaje, mejora, revisión de logros y dificultades; pero también como herramienta para obtener información, metodologías, contenidos, propuestas, etc., para la intervención, la comunicación, la sensibilización y la incidencia política.

¿Qué nos aporta una evaluación en el proceso de cambio de la realidad con mirada de Derechos Humanos?:

La realización de una evaluación con mirada de DDHH supone incorporar los principios, valores y normas de los Derechos Humanos y trata de dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han transformado las relaciones de poder entre los diferentes espacios – Administración, personas afectadas, entidades sociales, Cáritas–?: conocer en qué medida las acciones llevadas a cabo han conseguido cambiar estas relaciones.



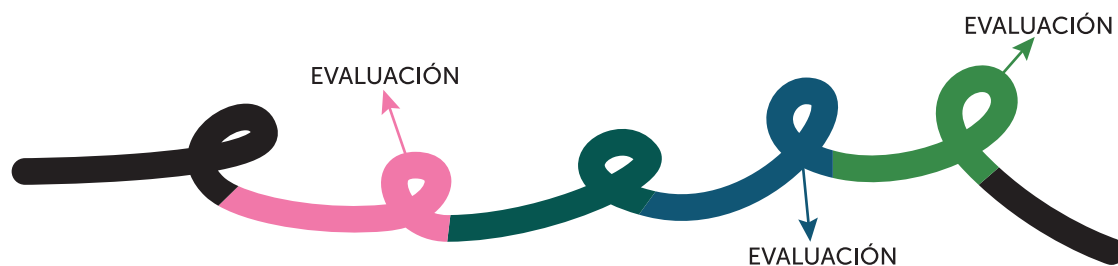
- ¿Ha cambiado la situación de no acceso a Derechos?: tener comida, casa, medicamentos no tiene por qué conllevar tener acceso a los DDHH a la alimentación, vivienda y salud. Igualmente, la letra de una ley no produce automáticamente el acceso a los mismos.
- ¿Cómo trabajamos entre los diferentes espacios?: desde la dependencia o la autonomía, desde la igualdad o el miedo.
- ¿Cómo ha sido y es la participación de los diferentes actores?: Asegurar la participación de las personas afectadas como elemento fundamental. Reforzar el papel esencial y protagonista de las personas sujetas de derechos.

Para ello también establecemos indicadores (que es el nombre que damos a aquella información que nos dice si lo que queríamos conseguir, con los medios y plazos que queríamos hacerlo, ha sido así, en qué medida y con qué resultado). Una propuesta sería usar:

- Indicadores de proceso (durante).
- Indicadores de resultados e impacto (al final): evaluar en qué medida y con qué resultado se han conseguido los cambios que queríamos (ámbito personal, grupal, comunidad, sociedad...).

Para mejor acompañar en DDHH a las personas descartadas e invisibilizadas, utilizar las mejores herramientas y revisar constantemente nuestra acción e intervención es fundamental.

Cuando evaluamos siempre avanzamos, porque no nos quedamos sujetos a impresiones, valoraciones personales o de grupo, sensaciones, opiniones y apreciaciones. **Evaluar con otros (Administración, personas afectadas, entidades sociales etc.)** hace que nuestros pies conozcan donde se colocan y por donde pisan.



! Pasos a dar

Hablamos de

Manos a la obra

Lo que nos llevamos

Lo que vamos a hacer

El animador/animadora da la bienvenida al grupo. Dedicamos unos minutos para traer a la memoria las anteriores reuniones. Puede apoyarse para ello en las Palabras Clave de cada sesión, o en los compromisos adquiridos, la simbología utilizada en las oraciones, etc.

(Ver dinámicas de acogida en Cuadernillo nº 0 de apoyo).

A continuación, invitamos a las personas participantes a escuchar la siguiente lectura o lo vemos en vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=ecY9NQNPBDE>

<https://www.youtube.com/watch?v=m0Hx1G98moQ>

La metáfora de los monos

Un grupo de científicos colocó cinco monos en una jaula en cuyo centro colocaron una escalera y, sobre ella, un montón de bananas.

Cuando un mono subía la escalera para agarrar las bananas, los científicos lanzaban un chorro de agua fría sobre los que quedaban en el suelo.

Después de algún tiempo, cuando un mono iba a subir la escalera, los otros le golpeaban, hasta que llegó un momento en que ningún mono subía la escalera a pesar de la tentación de las bananas.

Entonces, los científicos sustituyeron uno de los monos, y lo primero que hizo el nuevo individuo fue subir la escalera, siendo rápidamente bajado por los otros, quienes le propinaron una gran paliza.

Después de algunas palizas, el nuevo integrante del grupo ya no subió más la escalera, aunque nunca supo el porqué de tales palizas.

Un segundo mono fue sustituido, y ocurrió lo mismo. El primer sustituto participó con entusiasmo de la paliza al novato.

Un tercero fue cambiado, y se repitió el hecho, lo volvieron a golpear.

El cuarto y, finalmente, el quinto de los veteranos fueron sustituidos.

Los científicos quedaron entonces con un grupo de cinco monos que, aun cuando nunca recibieron un baño de agua fría, continuaban golpeando a aquel que intentase llegar a las bananas.

Si fuese posible preguntar a algunos de ellos por qué le pegaban a quien intentaba subir la escalera, con certeza la respuesta sería:

<< No sé, aquí las cosas siempre se han hecho así. >>



Ideas orientadoras para el animador/animadora:

- Cuando comenzamos a organizar nuestra acción social basamos nuestros proyectos, nuestra organización en una realidad, y optamos por una forma de hacer. Pero años después, la mayoría de las veces, seguimos haciendo tal cual lo mismo sin habernos planteado qué ha cambiado en nosotros, qué ha cambiado en las personas que acompañamos, qué ha cambiado en el barrio, en nuestra Comunidad Autónoma, en nuestro país y cómo podemos modificar, repetir, cambiar, iniciar otras posibilidades. Incluso las personas nuevas que van incorporándose suelen adaptarse a las "fórmulas" de siempre al no haber muchos espacios de evaluar y de revisar. O los que hay, los afrontamos sin muchas ganas o más bien, rápidamente para "cumplir el expediente".

Preguntas para el diálogo en plenario:

- ¿Te has sentido alguna vez como los monos del cuento? Y, ¿qué has hecho si ha sido así?
- ¿Tenéis espacios de evaluación y revisión en vuestro equipo?, ¿y con gente de fuera?, ¿sirve para algo evaluar?



Hablamos de

Manos a la obra

Lo que nos llevamos

Lo que vamos a hacer

La animadora/animador continúa el tema a partir de una de las dos dinámicas, o las dos (según el tiempo de reunión del que dispongamos):

Dinámica de Grupo nº 1: Evaluamos de forma participativa

La sala en la que estamos es amplia para poder trabajar en grupos (si somos más de 9 personas) o en parejas (si somos menos). Cada grupo/pareja tiene una mesa, con un papelógrafo y rotuladores grandes de colores.

Se trata de hacer un diseño de lo que sería una evaluación participativa (de una actividad que estemos llevando a cabo o haya finalizado). Por ejemplo:

- Del funcionamiento del Despacho de Acogida de Cáritas de la parroquia.
- De las reuniones de Equipo semanales (programa específico).

Seleccionamos el formato de Evaluación (ver Cuadernillo nº 0. Guía de Animación).

- ¿Con preguntas? Si es así, las preparamos.
- ¿Un DAFO? Si es así, lo diseñamos.
- ¿Abierta en diálogo? Si es así, organizamos quién va a animarlo, qué partes va a tener, cómo resolver los conflictos...

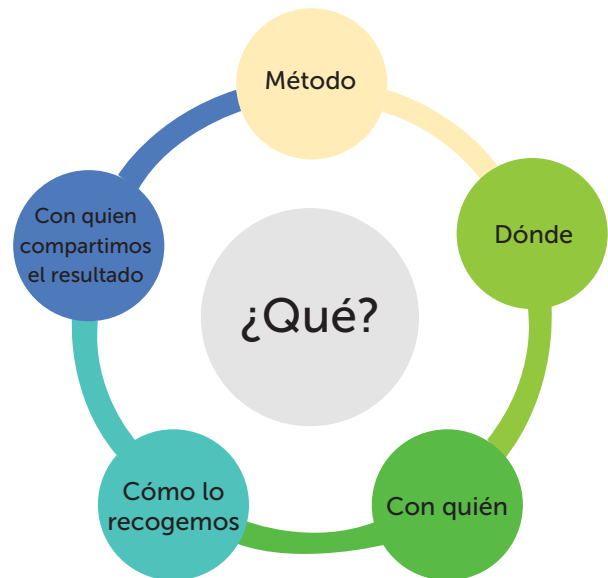
Seleccionamos dónde hacemos la Evaluación.

Quién participa.

Cómo vamos a recoger la evaluación.

Dónde la vamos a hacer llegar.

Dejamos todo recogido en el dibujo del papelógrafo y lo ponemos en común.



Dinámica de Grupo nº 2: Mapa de nuestras relaciones con la comunidad

Papelógrafo muy grande, en el suelo.

Rotuladores de colores.

Vamos dibujando:

- Nuestra parroquia o nuestro recurso específico o nuestra sede de la Diocesana.
- De manera abierta vamos dibujando otras parroquias, otros recursos, sedes de otras organizaciones sociales, otros lugares de culto de otras religiones, espacios de la Administración.
 - Esto lo hacemos de manera libre. Igual se pueden dibujar y pintar árboles, fuentes, plazas (creatividad y participación).
- Cuando hemos acabado de hacer "la foto" de nuestro territorio, pintamos las relaciones.

- Seleccionamos los colores:
 - Color.....: con quién tenemos reuniones.
 - Color.....: con quién nunca hemos tenido contacto.
 - Color.....: con quién estamos haciendo proyectos, trabajando en red, etc.
 - Color.....: con quién formamos organización informal/formal.
 - Color.....: con quién.....
- Terminado el mapa de relaciones compartimos cómo pensamos. Tendría que ser para dar los pasos de los cuadernillos 1 a 4 en red.
 - Anotamos en documento. Y alguien queda encargado de hacer devolución de las notas en la próxima reunión.

Hablamos de > Manos a la obra > **Lo que nos llevamos** > Lo que vamos a hacer

El animador/animadora invita a los y las asistentes, de forma individual, a realizar la evaluación de la jornada de trabajo. Se entrega una hoja con los siguientes puntos y al lado de cada pregunta una imagen/dibujo que la simbolice:

1. ¿Qué me chirría, interpela?



2. ¿Qué me llevo?



3. ¿Qué cambiaría en mi servicio, parroquia...?



4. ¿Qué ofrezco yo?



En plenario compartimos, en forma de rueda, las respuestas de los puntos 1, 2 y 3. Proponemos espacios donde darle seguimiento y personas que puedan impulsarlo/coordinarlo.



Hablamos de

Manos a la obra

Lo que nos llevamos

Lo que vamos a hacer



Para finalizar nuestro encuentro preparamos entre todas las personas participantes un pequeño espacio de oración (Biblia, vela grande, algún ícono o imagen, flores; como suele prepararlo el grupo).

El animador/animadora hace un breve recordatorio de todo el proceso de reflexión y trabajo que hemos vivido con estas cinco sesiones de "Los Derechos Humanos en nuestra Comunidad".

Dejamos un breve espacio de tiempo para compartir en alto una frase que nos lleve a cada una de las cinco sesiones.

Tras un breve silencio leemos en alto:

Lectura del Texto Bíblico: Amós 5, 10-15

Para finalizar, quien anima invita a compartir los compromisos personales de la pregunta nº 4 de la Evaluación del día de hoy.



Símbolo de recogida de todo el proceso: los 5 cuadernillos

Con las manos entrelazadas rezamos el Padre Nuestro y ponemos en medio a aquellas personas por las que lo ofrecemos.

Se termina con la bendición final y el envío de los participantes a defender los Derechos Humanos en su comunidad.



Cáritas

www.caritas.es